



LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I

Nuevo Currículo de la Educación Media Superior

Proyecto de Programa de estudio

**BACHILLERATO
TECNOLÓGICO**

Elaboración de Programa de estudio de Lectura, Expresión Oral y Escrita I

Lic. Argentina Rosa del Mar Alemán Lara / DGETA Veracruz

Lic. Judith Doris Bautista Velasco / DGECyTM Ciudad de México

Lic. Lourdes Josefina Téllez Sifuentes / DGETI Durango

Mtra. Ma. Elizabeth Valencia Reyes / CECYTE Hidalgo

Lic. Miriam Anastacia Hernández Camacho / DGECyTM Ciudad de México

Preliminar

CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN	4
2. INTRODUCCIÓN.....	8
3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	10
4. PROPÓSITOS FORMATIVOS DEL CAMPO DISCIPLINAR	12
5. PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA.....	13
6. ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A LOS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA	14
7. ESTRUCTURA DEL CUADRO DE CONTENIDOS	15
8. DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA	18
9. TRANSVERSALIDAD.....	22
10. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON APRENDIZAJES ESPERADOS	27
11. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN.....	32
12. LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJE.....	35
13. USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE.....	36
14. RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA.....	37
15. BIBLIOGRAFÍA O FUENTES DE INFORMACIÓN RECOMENDADAS	44
16. ANEXO 1. EJEMPLO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA.....	46

1. PRESENTACIÓN

Nuestro país, como otras naciones en el mundo, se encuentra impulsando una Reforma Educativa de gran calado, cuyo objetivo central es el lograr que todos los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el diseño de la Reforma se establece como obligación la elaboración de los planes y programas de estudio para la educación obligatoria, para que encuentre una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas. En el Nuevo Modelo Educativo, dada la relevancia que la sociedad ve en la educación como potenciadora del desarrollo personal y social, un elemento clave es el desarrollo de los nuevos currículos para la educación obligatoria en general y para la Educación Media Superior (EMS) en lo particular, así como los programas por asignatura.

Como bien señalan Reimers y Cárdenas (2016), es en la definición de las competencias que se incorporan en el currículo donde se observa la articulación, pertinencia y vertebración con las metas nacionales educativas que se fijan los sistemas educativos como el mexicano.

Existe evidencia de que el Modelo Educativo de la Educación Media Superior vigente no responde a las necesidades presentes ni futuras de los jóvenes. Actualmente, la enseñanza se encuentra dirigida de manera estricta por el profesor, es impersonal, homogénea y prioriza la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos; el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, clases, asignaturas y se prioriza la memorización y la consecuente acumulación de contenidos desconectados; el aprendizaje se rige por un calendario estricto de actividades en las que se les dice a los alumnos, rigurosamente, qué hacer y qué no hacer, y se incorporan nuevas tecnologías a viejas prácticas. Todo ello produce conocimientos fragmentados con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes, así como amnesia post-evaluación en lugar de aprendizajes significativos y profundos.

Hoy en día, los jóvenes de la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación (Joseph Stiglitz, 2014; Ken Robinson, 2015; Richard Gerver, 2013; y Marc Prensky, 2015; entre otros); procesan enormes cantidades de información a gran velocidad y comprenden y utilizan, de manera simultánea, la tecnología que forma parte de su entorno cotidiano y es relevante para sus intereses.

Por lo anterior, en la Educación Media Superior debe superarse la desconexión existente entre el currículo, la escuela y los alumnos, ya que la misma puede producir la desvinculación educativa de éstos, lo cual, incluso puede derivar en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar.

Para ello, en primer lugar, hay que entender que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo) que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento

analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo, en oposición al esquema que apunte sólo a la memorización; esto implica superar, asimismo, los esquemas de evaluación que dejan rezagados a muchos alumnos y que no miden el desarrollo gradual de los aprendizajes y competencias para responder con éxito al dinamismo actual, que las y los jóvenes requieren enfrentar para superar los retos del presente y del futuro.

En segundo lugar, se requiere un currículo pertinente y dinámico, en lugar del vigente que es segmentado y limitado por campo disciplinar, que se centre en la juventud y su aprendizaje, y que ponga énfasis en que ellos son los propios arquitectos de sus aprendizajes.

La escuela, en consecuencia, requiere transformarse de fondo para lograr incorporar en el aula y en la práctica docente las nuevas formas en que los jóvenes aprenden, y lo seguirán haciendo (Gerver, 2013; Prensky, 2013); de no hacerlo, quedará cada día más relegada de la realidad.

Es innegable que, en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando y que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió su propósito inicial; sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido el suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de competencias que son fundamentales para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS.¹

El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, que se definen para cada campo disciplinar, que opera en el aula mediante una Comunidad de Aprendizaje en la que es fundamental el cambio de roles: pasar de un estudiante pasivo a uno proactivo y con pensamiento crítico; y de un profesor instructor a uno que es «guía del aprendizaje».

Este cambio es clave porque los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas, principalmente, en la exposición del profesor, en las que es más frecuente que los alumnos estén pasivos.

De esta manera, los contenidos de las asignaturas se transformaron para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan.

¹ No se incluye la asignatura de inglés porque la adecuación de los programas correspondientes está en proceso, enmarcada en la revisión de los contenidos y secuencia curricular, dentro de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés en la Educación Obligatoria.

Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior se consideraron y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, que participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias. Además, se han considerado las recomendaciones vertidas en los foros de consultas nacionales y estatales, y en la consulta en línea. Confiamos en haber dado respuesta a todas las preocupaciones e inquietudes que se manifestaron.

El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas competentes y flexibles, que logren potenciar sus habilidades y alcancen las metas que se hayan establecido. Y para ello, deben formarse de tal manera que aprendan a aprender, a pensar críticamente, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

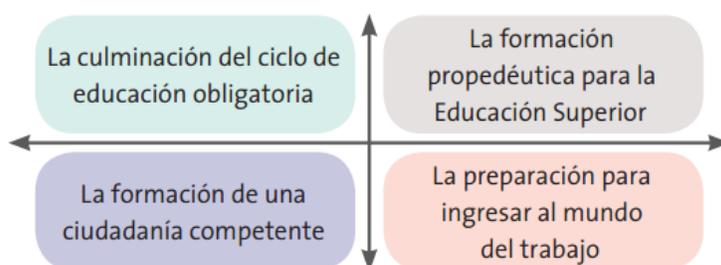
Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro.

Diversos autores han dedicado muchas páginas en listar las competencias, destrezas y habilidades que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente. En este sentido, son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la perseverancia, la honestidad, la determinación, la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, el liderazgo y la innovación.

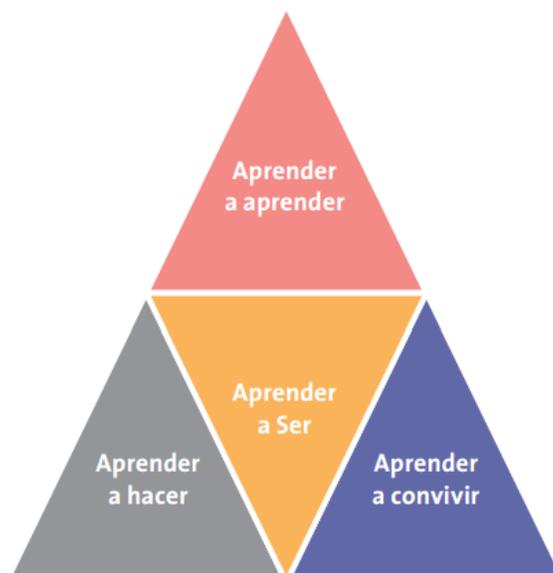
En la sociedad existe la percepción de que la educación es cada vez más importante para el desarrollo de las personas y de las sociedades. Con base en una encuesta internacional referida en el estudio Enseñanza y aprendizaje en el siglo xxi. Metas, políticas educativas y currículo en seis países (2016), un porcentaje mayor de las economías en desarrollo, comparadas con las ya desarrolladas, considera que una buena educación «es importante para salir adelante en la vida» (Reimers y Chung, 2016).

Para favorecer la concreción de esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, es impostergable que la experiencia de los jóvenes en la escuela sea pertinente. Por ello, la Educación Media Superior, a través de un currículo actualizado, pone el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsa el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:

Cuatro Propósitos de la Educación Media Superior



CUATRO PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Para conocer mejor el contexto en que se enmarcan los cambios curriculares para la Educación Media Superior, se sugiere consultar el "Modelo Educativo para la Educación Obligatoria" que se presentó el 13 de marzo de 2017.

2. INTRODUCCIÓN

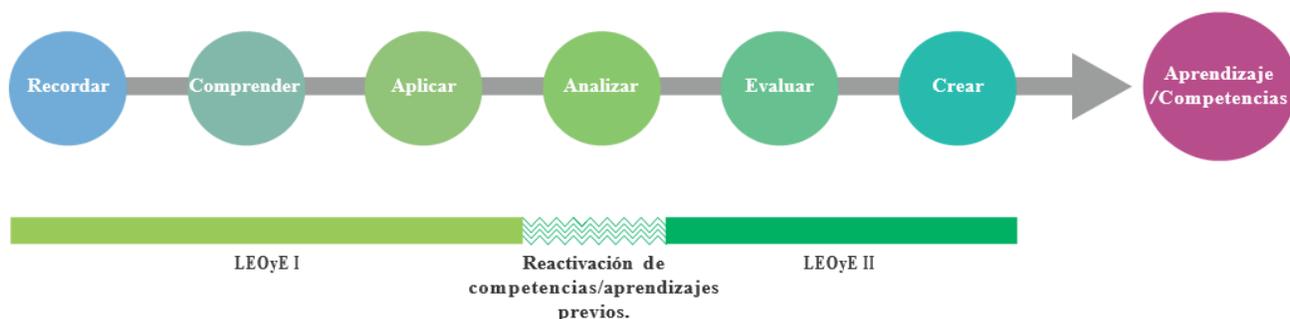
De la revisión realizada a las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita se identifica lo siguiente:

- Existe peso específico en el número de contenidos y no en las posibilidades de desarrollo de competencias de lectura y escritura.
- La ausencia de temas transversales, es decir, parecen programas por objetivos y no por competencias.
- La repetición de varios temas.
- La oralidad se toca sólo de manera tangencial.
- No se toca gramática básica de la estructura de una oración.
- Los tipos de texto y funciones del lenguaje se toman de manera exhaustiva.
- Existe un peso especial en el área de redacción.

Por ello se propone:

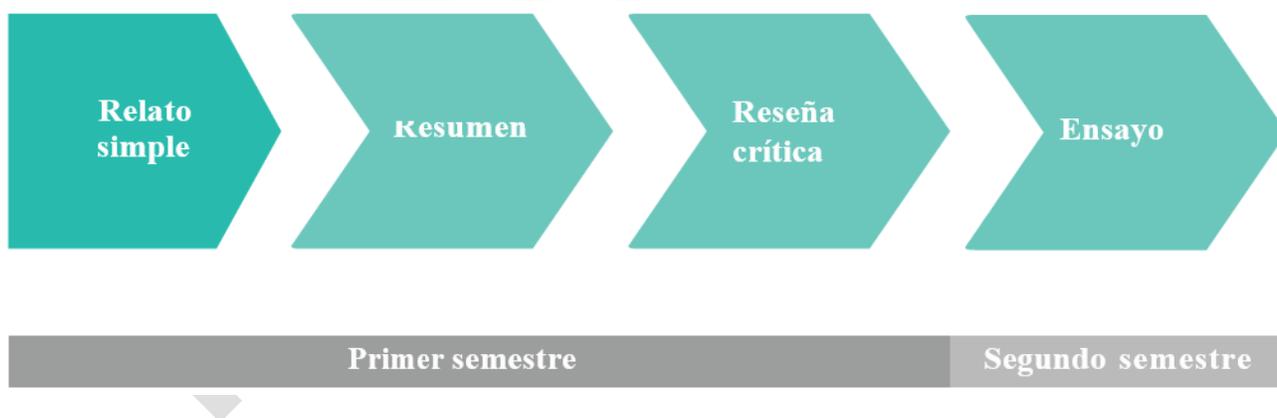
- Elaborar un programa que sea posible adaptar al futuro y que resulte de interés para los estudiantes.
 - Robusto, más que extenso, no se requieren de muchos temas sino de temas específicos tratados de manera amplia y profunda.
 - Alcanzable en el tiempo estipulado.
- Dirigido a jóvenes que estudian el bachillerato en la Educación Media Superior.
 - Que desarrolle las competencias de literacidad en los estudiantes.
 - Orientado al docente como sujeto activo dentro de la labor educativa.
 - Que promueva el desarrollo de competencias habilitantes.
- Hacer homogéneos los contenidos de la asignatura de Lectura y Redacción y los de Lectura, Expresión Oral y Escrita.
- Abordar la asignatura como un continuo para potenciarla como competencia habilitante. Esto significa cambiar la visión tradicional de que se trata de dos asignaturas, para comprenderla como una sola que se estudia durante dos semestres, en la que los estudiantes desarrollarán y, o, consolidarán gradualmente las competencias que se establecen tanto en las dimensiones como en los verbos indicadores del proceso cognitivo que se explicó previamente.

Continuo de asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita



- Incluir productos que permitan la reactivación, adquisición, desarrollo y/o, consolidación de aprendizajes y competencias. Como se indicó anteriormente, el producto permite cerrar el proceso de aprendizaje y, por ello, debe dar cuenta de que se está avanzando, de manera gradual y efectiva, en el desarrollo y, o, fortalecimiento de competencias genéricas y disciplinares a partir de los aprendizajes adquiridos. Para ello, va aumentando en el grado de complejidad, originalidad y creatividad que se promueve en los estudiantes conforme se avanza en el trayecto educativo:

Continuo de productos de las asignaturas: Lectura, Expresión Oral y Escrita I y II



- Es importante considerar que, para dar continuidad a los aprendizajes y a la integración de comunidad de aprendizaje entre asignaturas del primer y segundo semestre, se promueva que sea el mismo profesor en ambos semestres.

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

La Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico se encuentra establecida en el *Acuerdo Secretarial 653*², la malla curricular del bachillerato tecnológico está integrada por tres componentes de formación: básica, propedéutico y profesional.

El componente de formación básica forma parte del currículo de la Educación Media Tecnológica, y junto con el propedéutico y el profesional se integra y entrelaza, y constituye una totalidad. Se articula con el nivel de formación precedente –secundaria-, aborda los conocimientos esenciales de la ciencia, la tecnología y las humanidades, y es obligatorio. La formación básica aporta fundamentos a la propedéutica y a la profesional. Sus asignaturas se abordan principalmente en los cuatro primeros semestres, y se distribuyen en cinco campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación y Humanidades).

El componente de formación propedéutica enlaza al bachillerato tecnológico con la Educación Superior; y pone énfasis en una profundización de los conocimientos que favorezca el manejo pluridisciplinario e interdisciplinario, de tal modo que se logre una mejor incorporación a los estudios superiores. La formación propedéutica se organiza en tres áreas que permiten la convergencia e integración de los saberes previamente adquiridos: Físico-matemática, Químico-biológica y Económico-administrativa. El alumno debe cursar una de ellas, y puede elegirla con independencia de la especialidad de formación profesional que estudie.

El componente de formación profesional permite contar con una oferta de especialidades organizada agrupada en campos de formación profesional. Dichos campos se determinan con base en la identificación de procesos de trabajo similares y que pueden ser definidos en función del objeto de transformación y las condiciones técnicas y organizativas que les caracterizan. Las especialidades de formación profesional evolucionan de manera continua en respuesta a las demandas sociales de educación tecnológica, así como a la dinámica productiva y de empleo que caracterizan a las diferentes regiones del país. Cada especialidad se diseña a partir de las competencias profesionales que corresponden a los sitios de inserción laboral a los que se dirige, y en todos los casos se observará el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y de protección al medio ambiente.

De la anterior estructura curricular se derivan:

- 20 asignaturas del componente básico.
- 4 asignaturas obligatorias del componente propedéutico.

² Diario Oficial de la Federación (2012). *Acuerdo número 653 por el que se establece el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico.*

- 12 asignaturas ligadas a las cuatro áreas propedéuticas (Físico-matemática, Económica-administrativa, Químico-biológica, Humanidades y Ciencias sociales), de las cuales los estudiantes cursan dos durante el sexto semestre.
- 5 módulos de formación por cada carrera técnica articulados a las Subsistemas que imparten Bachillerato Tecnológico.

1er. semestre	2o. semestre	3er. semestre	4o. semestre	5o. semestre	6o. semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura propedéutica* (1-12)** 5 horas
Lógica 4 horas	Módulo I 17 horas	Módulo II 17 horas	Módulo III 17 horas	Módulo IV 12 horas	Módulo V 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					

Áreas propedéuticas			
Físico-matemática	Económico-administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y ciencias sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología Contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia

Componente de formación básica
 Componente de formación propedéutica
 Componente de formación profesional

Campo disciplinar: Comunicación

Semestre: Primero

Horas semana/semestre: 4

4. PROPÓSITOS FORMATIVOS DEL CAMPO DISCIPLINAR

Las competencias disciplinares básicas de comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos.

Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos.

Las competencias de comunicación están orientadas, además, a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico.

5. PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.

De igual manera, se desarrollarán los Aprendizajes Clave del campo disciplinar de Comunicación:

Ejes	Componentes	Contenidos centrales
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y de Ciencias Sociales).	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Leer, escribir, hablar y escuchar.	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. • La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos. • La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la lengua y el papel de la gramática. • El texto argumentativo. • El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.
Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. • La construcción de una perspectiva propia y original argumentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • La escritura argumentativa. • La escritura original argumentada.
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología y desarrollo humano. • La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. • El aprendizaje en red. • La creación de contenidos para el aprendizaje. • El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red. 	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto de la tecnología en el desarrollo humano. • El manejo responsable de la información. • El aprendizaje e innovación. • En y desde la red. Programar para aprender.

6. ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A LOS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

El Perfil de egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de Lógica, gradualmente se impulsará el desarrollo de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Apreciación y expresión artísticas	Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido de identidad. Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
Lenguaje y Comunicación	Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Adicionalmente, de forma transversal se favorecerá el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
Habilidades digitales	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

7. ESTRUCTURA DEL CUADRO DE CONTENIDOS

Con los propósitos de impulsar la profundidad de los aprendizajes de los estudiantes, evitar la dispersión curricular, favorecer la transversalidad y orientar mejor la práctica docente, se han considerado en el diseño de los programas de estudio del campo disciplinar de Comunicación, seis elementos de organización curricular que se presentan a continuación:

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Eje	Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
Componente	Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
Contenido central	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
Contenido específico	Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
Aprendizaje esperado	Son descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son las evidencias del logro de los aprendizajes esperados.

Cuadro de contenidos de la asignatura de Lectura, Expresión Oral y Escrita I

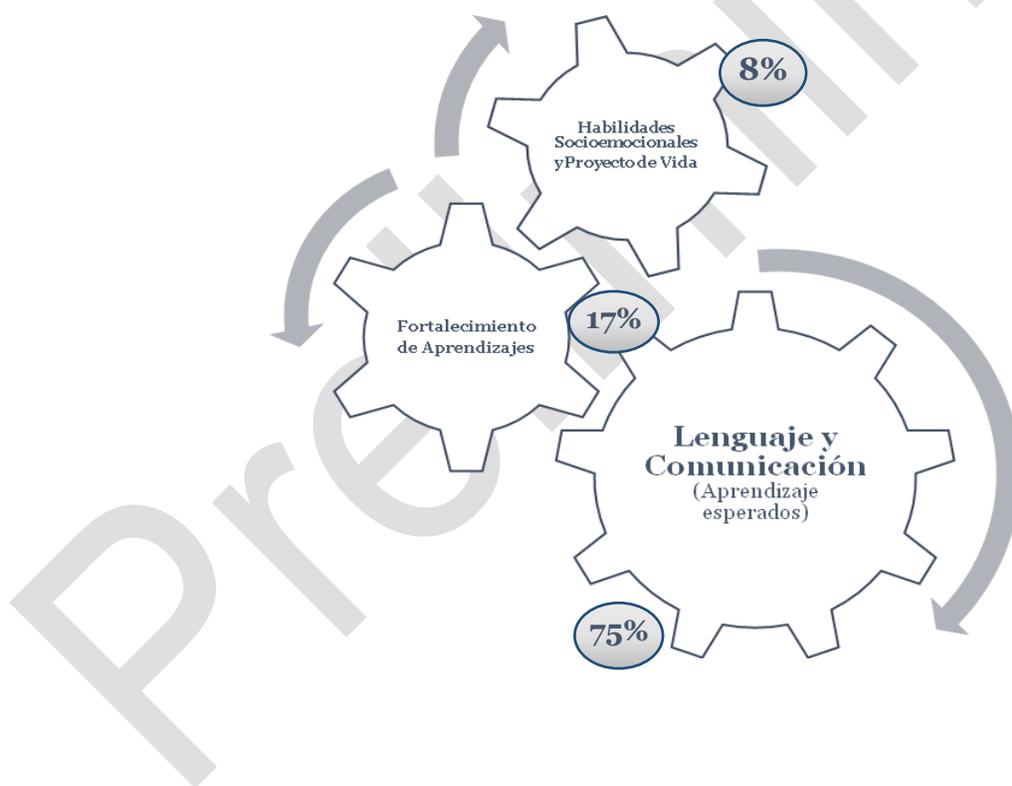
Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<p>La comunicación y las relaciones interpersonales.</p> <p>La integración de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</p>	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<p>La elaboración de un relato a partir de un texto de elección del alumno.</p> <p>El uso de las clases de palabras (sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, adverbio, preposición y conjunción) en textos específicos.</p>	<p>Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de las clases de palabras y elaboración de relatos.</p> <p>Identifica una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita.</p> <p>Muestra las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.</p>	<p>Las lecturas propuestas por los estudiantes.</p> <p>Los relatos personales sobre las lecturas propuestas.</p> <p>La identificación por escrito de las clases de palabras.</p> <p>La descripción inicial de sus aspiraciones para elaborar la propuesta de proyecto de vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).</p>
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática.	<p>La distinción entre la oralidad y escritura.</p> <p>El empleo de las nociones básicas de sintaxis.</p>	<p>Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y Comunicación.</p> <p>Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y</p>	<p>La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen.</p> <p>La elaboración del primer avance del proyecto de vida (revisar el apartado correspondiente de la</p>

			La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen.	escritas. Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo.	sección 3 de este documento).
Generación de una opinión razonada a partir de la elaboración de textos.	El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.	La escritura argumentativa La escritura original argumentada.	La distinción de ideas en un texto. El sustento de puntos de vista personales a partir de una lectura. El conocimiento y uso de los elementos de la reseña crítica.	Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y Comunicación. Asocia los datos e ideas de los textos leídos a una opinión. Emite y fundamenta por escrito una opinión original. Utiliza los elementos de una reseña crítica. Crea el proyecto de vida.	Elaboración de una reseña crítica y su discusión en debate en grupo. La conclusión del proyecto de vida.

8. DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Para el desarrollo total del curso en el aula se ha dividido el tiempo en tres dimensiones:

- 75% del tiempo será destinado al desarrollo de actividades para el logro de los aprendizajes esperados.
- 8% se empleará para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- 17% restante será empleado para el fortalecimiento de aprendizajes que contemplen los contenidos conceptuales y procedimentales necesarios para el desarrollo de habilidades, así como para la realización de trabajos específicos derivados de las necesidades propias del aprendizaje individual o colectivo.



Se recomienda que en una semana de trabajo, es decir en 4 horas, se dosifiquen estas tres dimensiones de aprendizaje. Para la primera dimensión, desarrollo de aprendizajes esperados, es indispensable tener claridad de lo que se quiere lograr, cómo se va a alcanzar, que se va a generar y de qué manera se va a evaluar.

En la segunda dimensión, desarrollo de habilidades socioemocionales, se recomienda abrir la semana con alguna de estas actividades (20 minutos a la semana). Es importante señalar que, como se trata de desarrollar aprendizajes y hábitos, es recomendable fijar un día a la semana y que el alumno tenga bien identificado el momento del desarrollo de aprendizajes emocionales.

Por último, las actividades de fortalecimiento de aprendizaje, nos permiten reforzar constantemente lo que el alumno necesita para alcanzar los enseñanzas esperados, ya sea con asesoría académica o con actividades que propicien el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Esto permite tener en cuenta el contexto propio de su región y hacer frente a los nuevos retos.

Tabla de dosificación del tiempo total de la asignatura y sus evidencias			
Porcentaje	Tiempo en horas	Actividad	Evidencias
75%	48	Desarrollo de aprendizajes esperados	Productos de aprendizajes
8%	5	Desarrollo de habilidades socioemocionales	Productos de aprendizaje / Informe de actividades
17%	11	Actividades de fortalecimiento de aprendizajes	Productos y registro de actividades complementarias

A continuación se proponen algunos elementos sugeridos para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Cabe resaltar, que son sugerencias para ahondar en contenidos y aprendizajes esenciales de la asignatura; sin embargo, es este el espacio adecuado para que el docente colabore de manera, activa, propositiva y creativa en los aprendizajes de sus estudiantes. En este espacio, el docente a través de su experiencia, del diagnóstico y, principalmente, teniendo en cuenta el contexto tanto educativo como social, podrá proponer estrategias que favorezcan el transcurso educativo del estudiante.

Propuesta sugerida para las actividades de fortalecimiento de aprendizajes	
Temática de apoyo	Producto sugerido.
Importancia de la comunicación y el lenguaje	Presenta la importancia de la comunicación a través de recursos audiovisuales.
Tipos y funciones de lenguaje	Dramatiza una escena mostrando las diferentes funciones del lenguaje.
Estructura de la oración y el párrafo	Relato.
Comunicación oral y escrita	Expone de manera oral y escrita las diferencias, ventajas y dificultades de los dos tipos de comunicación.
Estrategias de lectura	

Tipos de textos	Identifica y clasifica los diferentes tipos de textos obtenidos de Internet.
Ideas principales e ideas secundarias	Resumen.
Organizadores gráfico	Mapa mental, mapa conceptual y cuadro sinóptico de temas de interés.
Redacción	Reseña crítica de la obra de su elección. Lluvia de ideas de su proyecto de vida.
Presentación de trabajo final relacionado con el arte.	

Finalmente, en este apartado, se muestra una tabla sugerida de dosificación grafica por día, donde se ejemplifica el avance de los aprendizajes esperados, la integración de las actividades socioemocionales y la unión de las actividades que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes.

DOSIFICACIÓN DE LEOyE I

SEMESTRE	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			12			13			14			15					
RESULTADOS SOCIOEMOCIONALES	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Aprendizajes esperados																																																
Realiza aprendizajes propios de Educación Secundaria respecto al uso de los datos de palabras y fundamentación de ellas.																																																
Identifica una lectura de su interés y la elige de forma oral y escrita.																																																
Muestra las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la segmentación, en un espacio con rítmica definida.																																																
Realiza aprendizajes propios de la asignatura y de Troncal de la Información y Comunicación.																																																
Identifica el tema, la intención y las partes de un texto oral y escrito.																																																
Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestre el tema, la intención y las partes de los textos y documentos emitidos en el grupo.																																																
Realiza aprendizajes propios de la asignatura y de Troncal de la Información y Comunicación.																																																
Asocia los datos e ideas de un texto leído a una opinión.																																																
Emite y fundamenta por escrito una opinión propia.																																																
Elabora los elementos de una nueva oración.																																																
Crea el presente de vida.																																																

- Desarrollo de actividades socioemocionales
- Actividades para el fortalecimiento de aprendizajes
- Desarrollo de los aprendizajes esperados del primer eje del cuadro de contenidos y aprendizajes
- Desarrollo de los aprendizajes esperados del segundo eje del cuadro de contenidos y aprendizajes
- Desarrollo de los aprendizajes esperados del tercer eje del cuadro de contenidos y aprendizajes

9. TRANSVERSALIDAD

La asignatura de Lectura, Expresión Oral y Escrita I tiene como finalidad centrar su aprendizaje en la identificación, importancia y necesidad de los diferentes tipos de lenguaje que permiten estructurar diversos procesos mentales y crear mensajes que comunican el desarrollo de nuevos conocimientos de las diferentes áreas disciplinares. Una constante articulación de mensajes, nos permite seguir generando conocimiento para la ciencia, tecnología e innovación que nos propicie una mejor calidad de vida.

Aprendizajes indispensables de la comunicación en las áreas del conocimiento.



La transversalidad es indispensable para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la educación media superior enfrentar los desafíos de la sociedad. En este sentido, es importante identificar como actividad central a la transversalidad de manera horizontal y vertical que contribuye a la cimentación del andamiaje de los aprendizajes que favorecen a todas las áreas de la Educación Media Superior. En esta guía se han identificado aprendizajes esperados de las asignaturas del mismo y de diferentes semestres de la EMS en las que LEOyE I contribuye al desarrollo de sus aprendizajes a partir de los contenidos centrales de ésta.

La transversalidad horizontal se refiere a la reactivación de aprendizajes de las asignaturas de un mismo semestre, como se puede observar en la siguiente tabla.

Campo disciplinar	Matemáticas	Ciencias experimentales	Comunicación	Humanidades
Asignatura	Álgebra	Química I	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Lógica
Contenido central	Uso de las variables y las expresiones algebraicas. Usos de los números y sus propiedades. Conceptos básicos del lenguaje algebraico.	Similitudes y diferencias de los materiales de antes y de ahora, y cómo serán los de mañana.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	La argumentación como práctica lingüística.
Contenido específico	Tratamiento algebraico de enunciados verbales – “los problemas en palabras”: ¿cómo expreso matemáticamente un problema?, ¿qué tipo de simbolización es pertinente para pasar de la aritmética al álgebra?	¿Por qué son tan diferentes los materiales de antes y de ahora, y cómo serán los de mañana? ¿Qué distingue a los materiales que nos rodean y cómo se transforman? La materia tiene propiedades que la caracterizan, las cuales se pueden cuantificar. La energía y su intervención para cambiar las propiedades de los materiales.	El uso de la tecnología para el aprendizaje. Cómo interactúo con la información. La identificación del papel de la tecnología en las actividades cotidianas y la comunicación humana.	¿Cuándo necesito argumentar? ¿Qué es lo que hago cuando argumento? ¿Qué puedo buscar y conseguir al argumentar? ¿Cuáles pueden ser los efectos de lo que digo en las otras personas y en mí mismo? Contexto de la argumentación.
Aprendizaje esperado	Transita del pensamiento aritmético al lenguaje algebraico. Desarrolla un lenguaje algebraico, un sistema simbólico para la generalización y la representación. Expresa de forma coloquial y escrita fenómenos de su vida cotidiana con base en prácticas como: simplificar, sintetizar, expresar, verbalizar, relacionar magnitudes, generalizar patrones, representar mediante símbolos, comunicar ideas, entre otras.	Identifica las diferencias entre sustancias y mezclas. Distingue entre sólidos, líquidos y gases de manera experimental. Comprende la utilidad y prevalencia de los sistemas dispersos en los sistemas biológicos y en el entorno. Identifica que los usos que se le da a los materiales están relacionados con sus propiedades.	Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de procesador de textos, hoja de cálculo, programas de presentación. Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, a través del diario y en colaboración en un equipo con roles definidos.	Aprender a identificar el contexto de la argumentación y a evaluar si quien argumenta es responsable y si se logra la intención. Aprender a producir argumentos con diferentes intenciones, de manera creativa y responsable.
Producto esperado	Representar y expresar simbólicamente enunciados verbales de actividades matemáticas.	Modelos tridimensionales de la estructura de sustancia y de los diferentes tipos de enlace químico Describe oralmente, utilizando los modelos construidos, el enlace químico para relacionarlo con las propiedades químicas de los materiales. Modelo gráfico del puente de hidrógeno para explicar comportamientos del agua.		Informe escrito y oral de la observación sobre intenciones, actos de habla, efectos, responsabilidad y elementos no verbales que se presentan en las argumentaciones que ha observado durante el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, la transversalidad vertical se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado y no sumativo, es decir que los aprendizajes deben ser complementarios a través de la reactivación de los aprendizajes previos.

ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	¿A PARTIR DE QUÉ CONTENIDO CENTRAL COADYUVA LE0yE I PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE ESPERADO?
Geometría y Trigonometría	Interpreta los elementos y las características de los ángulos. Identifica, clasifica y caracteriza a las figuras geométricas. Interpreta las propiedades de las figuras geométricas.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática y el texto argumentativo.

ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	¿A PARTIR DE QUÉ CONTENIDO CENTRAL COADYUVA LEOyE I PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE ESPERADO?
	<p>Significa las fórmulas de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales.</p> <p>Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones.</p> <p>Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios.</p> <p>Caracteriza a las relaciones trigonométricas según sus disposiciones y sus propiedades.</p> <p>Interpreta y construyen relaciones trigonométricas en el triángulo.</p>	
Álgebra	<p>Caracteriza de forma analítica los problemas geométricos de localización y trazado de lugares geométricos.</p> <p>Interpreta y construye relaciones algebraicas para lugares geométricos. Ecuación general de los lugares geométricos básicos.</p> <p>Caracteriza y distingue a los lugares geométricos según sus disposiciones y sus relaciones.</p>	La importancia de la lengua y el papel de la gramática.
Cálculo Diferencial	<p>Caracteriza a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio.</p>	La importancia de la lengua y el papel de la gramática.
Cálculo Integral	<p>Compara los resultados de diversas técnicas de aproximación.</p> <p>Interpreta por extensión o generalización, el área bajo la curva de gráficas de funciones trigonométricas básicas (seno y coseno).</p> <p>Interpreta por extensión o generalización la integral indefinida de funciones polinomiales y trigonométricas básicas (seno y coseno).</p>	<p>La importancia de la lengua y el papel de la gramática.</p> <p>El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.</p>
Probabilidad y Estadística	<p>Usa un lenguaje propio para situaciones que necesiten del estudio con elementos de estadística y probabilidad.</p> <p>Organiza la información como parte de la estadística para el estudio de la probabilidad.</p> <p>Organiza la información recolectada de la situación estudiada.</p> <p>Recolecta y ordena la información de alguna situación.</p> <p>Representa la información.</p> <p>Interpreta las medidas de tendencia central desde el</p>	<p>La importancia de la lengua y el papel de la gramática.</p> <p>El texto como fuente de información y de expresión de ideas.</p>

ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	¿A PARTIR DE QUÉ CONTENIDO CENTRAL COADYUVA LEOyE I PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE ESPERADO?
	análisis del gráfico estadístico, así como su variabilidad y representación de la situación contextual.	
CTSyV	Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad. Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. Crea el Proyecto de vida.	El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. La escritura argumentativa. Elaboración del proyecto de vida.
Ética	Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas al ejercicio de su libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales. Ofrece argumentos, racionales y razonables, para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos. Identifica criterios éticos. Identifica elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. Identifica las características que compartimos como seres humanos que nos dan identidad personal. Identifica las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática. El texto argumentativo. El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. La escritura argumentativa. La escritura original argumentativa.
Química II	Describe ecuaciones químicas. Explica la importancia del concepto de PH. Expone y ejemplifica la importancia del petróleo y sus derivados. Explica y ejemplifica el concepto de rapidez de reacción. Explica y ejemplifica los conceptos de monómero, polímero y macromolécula. Expone y ejemplifica la importancia de las macromoléculas naturales y sintéticas. Representa de manera esquemática la estructura de las macromoléculas. Explica los tipos de enlaces que permiten la formación de macromoléculas naturales.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática. El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.

ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	¿A PARTIR DE QUÉ CONTENIDO CENTRAL COADYUVA LEOyE I PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE ESPERADO?
Biología	<p>Enuncia los postulados de la teoría celular.</p> <p>Argumentar la problemática de salud actual.</p> <p>Interpreta los nuevos avances tecnológicos.</p> <p>Comprende las implicaciones biológicas y éticas de la manipulación del ADN.</p>	<p>La importancia de la lengua y el papel de la gramática.</p> <p>El texto argumentativo.</p> <p>El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.</p> <p>La escritura argumentativa.</p> <p>La escritura original argumentativa.</p>
Física I	<p>Compara ondas de luz y de sonido.</p> <p>Compara la velocidad de transmisión de la corriente.</p> <p>Explica el efecto Joule.</p> <p>Explica procesos de cambio.</p> <p>Distingue entre los conceptos de calor, temperatura y energía interna.</p> <p>Contrasta semejanzas y diferencias entre los campos eléctrico y magnético.</p>	<p>La importancia de la lengua y el papel de la gramática.</p> <p>El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.</p>
Ecología	<p>Explica cómo los factores ambientales limitan la distribución y la abundancia de los organismos.</p> <p>Diseña y argumenta la implementación de energías renovables en el hogar, en una comunidad rural o una ciudad sustentable.</p>	<p>La importancia de la lengua y el papel de la gramática.</p> <p>El texto argumentativo.</p> <p>La escritura argumentativa</p> <p>La escritura original argumentativa.</p>

Pre

10. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON APRENDIZAJES ESPERADOS

Cuadro de aprendizajes esperados y su relación con el logro de las competencias genéricas y disciplinares

Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado	Competencias Genéricas	Atributo	Competencias Disciplinares
El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	La elaboración de un relato a partir de un texto de elección del alumno.	Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de las clases de palabras y elaboración de relatos. Identifica una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita. Muestra las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.	Las lecturas propuestas por los estudiantes.	3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	C9 Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
			Los relatos personales sobre las lecturas propuestas.	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en	2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según	C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

				distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	
			La identificación por escrito de las clases de palabras.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	C4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
			La descripción inicial de sus aspiraciones para elaborar la propuesta de proyecto de vida.	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	C9 Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.
				4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	
La importancia de la lengua y el papel de la gramática.	La distinción entre la oralidad y escritura.	Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y Comunicación. Identifica el tema,	La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. La elaboración del primer avance del	3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos	3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 4.2 Aplica distintas estrategias	C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

		<p>la intención y las partes de expresiones orales y escritas. Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo.</p>	proyecto de vida	<p>mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	
				<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	
				<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>		
				<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<p>2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</p>	
				<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p>	<p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	

	El empleo de las nociones básicas de sintaxis.			5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	C4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
	La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen.			3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	C2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
				4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	
				3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
				4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	

<p>El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.</p>	<p>La elaboración de un relato a partir de un texto de elección del alumno.</p> <p>El uso de las clases de palabras (sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, adverbio, preposición y conjunción) en textos específicos.</p>	<p>Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de las clases de palabras y elaboración de relatos.</p> <p>Identifica una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita.</p> <p>Muestra las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.</p>	<p>Las lecturas propuestas por los estudiantes.</p> <p>Los relatos personales sobre las lecturas propuestas.</p> <p>La identificación por escrito de las clases de palabras.</p> <p>La descripción inicial de sus aspiraciones para elaborar la propuesta de proyecto de vida</p>	<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>2.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>C4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p>
---	---	---	---	--	---	---

Pre

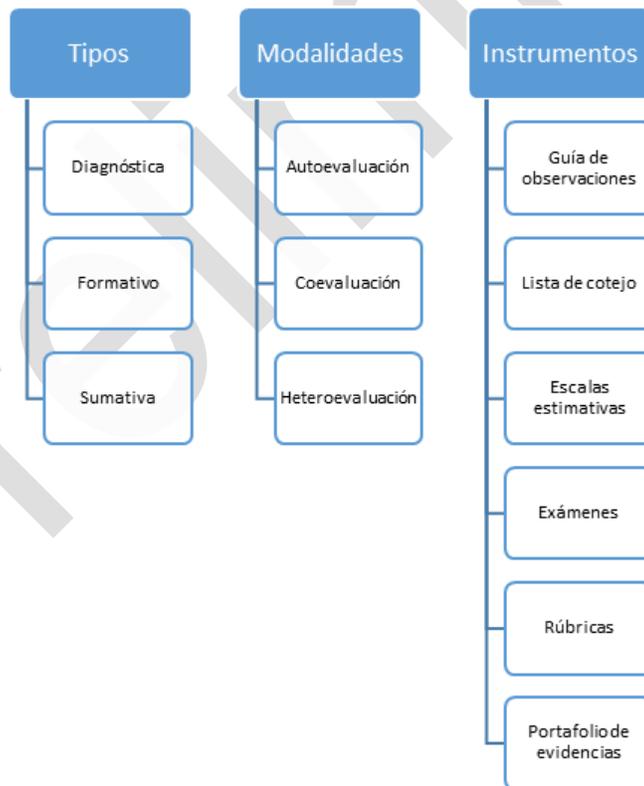
11. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

ASPECTOS SUGERIDOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1	Establecer metas de aprendizajes para cada actividad sobre los aprendizajes esperados.
2	Comunicar adecuadamente los aprendizajes a los alumnos.
3	Explicar con claridad que es lo que se espera de su desempeño en cada actividad.
4	Considera que la evaluación es formativa y mejora el aprendizaje.
5	Detectar y atender las fortalezas y debilidades de su aprendizaje.
6	Dar retroalimentación objetiva y constructiva de sus evaluaciones.
7	Emplear herramientas de evaluación y construir esquemas validos de calificación.
8	Enseñar a aprender del error, reflexionar sobre sus aciertos e identificar estrategias de aprendizajes.
La evaluación propicia la buena gestión curricular	

TIPOS, MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos deberán diversificarse. Se impulsará la creación de portafolio de evidencias.



Tipos de evaluación

- La evaluación diagnóstica permite reconocer las condiciones en que se encuentran sus estudiantes ante los nuevos aprendizajes, por su naturaleza se hace durante las actividades de inicio.
- La evaluación formativa da cuenta del avance del alumno en el proceso en la asimilación, ajuste y replanteamiento de sus aprendizajes, a la par, permite al docente la retroalimentación y en caso necesario la reorganización de los énfasis de las actividades. Se realiza durante las actividades de desarrollo.
- La evaluación sumativa se realiza al final, en las actividades de cierre y sirve para determinar los resultados finales del proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias.

Para la evaluación formativa, la observación y la retroalimentación del docente o de los propios compañeros de grupo, constituyen referentes que permiten atender las dificultades durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se sugiere promoverlas de manera constante. Los registros escritos y los exámenes son de mayor utilidad para la evaluación sumativa.

Modalidades de evaluación

- a) La autoevaluación permite el desarrollo de procesos metacognitivos, mediante los cuales el estudiante reflexiona sobre su quehacer, su eficiencia y las habilidades que necesita desarrollar. Propiciar la autoevaluación contribuye a que los estudiantes identifiquen las dificultades que surgen en la realización de actividades y diseñen estrategias para resolverlas o para solicitar apoyo.
- b) La coevaluación permite conocer los puntos de vista de otros integrantes del grupo en relación al desarrollo de las tareas, favorece la identificación de dificultades que escapan a la percepción individual y brinda una mayor cantidad de elementos para valorar el propio desempeño y el de los demás.
- c) La heteroevaluación brinda a las y los estudiantes criterios para mejorar su desempeño desde la visión del docente.

Instrumentos de evaluación

Es recomendable que el docente haga saber desde el inicio de la sesión, cuáles serán los criterios que se emplearán para evaluar el desempeño individual y colectivo. Estos criterios pueden

presentarse en forma de indicadores y emplear instrumentos como: registros de observación, listas de cotejo, escalas estimativas, rubricas, portafolios de evidencias y exámenes.

- Registros de observación: Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar.
- Lista de cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.
- Escala estimativa: Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.
- Rubrica: Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.
- Portafolios de evidencias: Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.
- Examen: Prueba mediante la cual una persona puede demostrar sus conocimientos, su valía, etc. Esta prueba puede realizarse tanto de forma escrita en un documento, de forma oral, o mediante algún sistema electrónico como un ordenador.

12. LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJE

El principal objetivo de las Redes de Aprendizaje es el trabajo colectivo dirigido a un propósito en común, en este caso, el logro de los aprendizajes esperados. Estas redes se convierten en una estructura fundamental de apoyo para promover las experiencias profesionales y las buenas prácticas que favorezcan y alimenten el quehacer de la comunidad educativa.

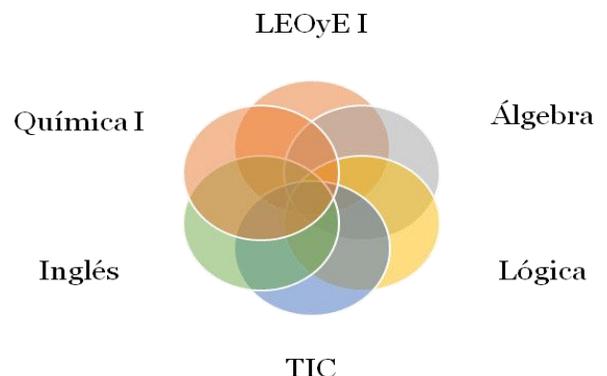
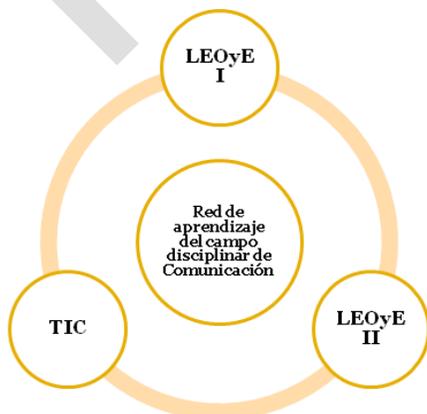
El núcleo de estas acciones es el intercambio de ideas e información que permitan la creación de nuevos conocimientos que impulsen a tener prácticas novedosas en los procesos de enseñanza–aprendizaje y que sean generadores de ambientes educativos sanos que estén impulsados por el deseo de una mejora continua.

En este sentido, se sugieren puntos ideales a tratar en la red de aprendizajes:

- Innovación en el aula.
- Estrategias de aprendizaje.
- Trabajo colaborativo.
- Proyectos de investigación.
- Proyectos multidisciplinarios.
- Procesos de mejora e innovación.
- Constante evaluación y actualización.
- Participación activa y comprometida del docente.

Por otro lado, existen las plataformas en línea de redes de aprendizaje, que persiguen el mismo fin: la generación y adquisición de conocimiento para mejorar el trabajo docente y lograr los aprendizajes esperados.

Esta forma de trabajo colegiado permite al docente involucrarse en un proceso de aprendizaje continuo, a lo largo de la vida, asimilable e indispensable para transmitirlo, en este mismo sentido, a sus estudiantes.



13. USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE

Debemos tener presente que las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben ser una herramienta no un impedimento para desarrollar el aprendizaje. De acuerdo con las tendencias actuales los docentes deben poseer habilidades pedagógicas, de comunicación, emocionales y tecnológicas. Dicho esto, existen diversos conceptos, plataformas y recursos gratuitos que pueden ser un apoyo para la **construcción de aprendizajes**:

- Repositorios digitales para trabajo de academia, trabajos colaborativos e intercambio de archivos (One Drive, Google Drive, Dropbox).
- Diseño y creación de objetos digitales de aprendizaje (ODA).
- Construcción de Ambientes personales de aprendizaje con metodologías como: PLE, M-Learning, Flipped Learning.
- Uso de recursos comunes entre diferentes instituciones a través de plataformas como E-ducativa, Moodle, Blendspace, Web Quest.
- Elaboración de reactivos y pruebas a través de Google drive o Exam View.
- Vinculación de los contenidos y las clases presenciales a objetos digitales de aprendizaje.
- Creación de actividades complementarias, edición de videos y pruebas a través de ranking por equipos en KAHOOT!

Es importante enfatizar que la TIC debe ser usada como un medio para la obtención de aprendizaje y no como un fin.

Algunas de las TIC sugeridas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que potencie las habilidades adquiridas por los estudiantes de manera cotidiana son:

- Diccionario RAE
- Google Académico
- Drive/Dropbox
- Office 365/Microsoft office
- Apps (para dispositivo móvil)
- www.edmodo.com
- <http://es.coursesites.com>
- <https://es.coursera.org>
- <http://academica.mx/#/>
- Corel DRAW

14. RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

Antes de iniciar las recomendaciones, es importante resalta que lo que a continuación se presenta son sugerencias, una posible ruta de implementación de muchas otras que se pueden concebir y crear a partir de la tabla de contenidos y aprendizajes. Esta información sólo es para dar orientación y de ninguna manera se puede tomar como prescriptiva.

Teniendo en cuenta que la implementación de este modelo considera tres dimensiones de aprendizaje fundamentales para el desarrollo de los competencias, se propone organizar el trabajo en una semana (4 horas) donde se contemplen las tres dimensiones del programa que permitan alcanzar así el perfil de egreso que el alumno requiere.



Teniendo en cuenta esta estructura, se propone identificar las tres dimensiones y plasmarlas en un esquema guía que permitirá identificar claramente el avance del programa de estudios.

Dimensión	Nombre de la actividad o planeación didáctica*	Tiempo
Habilidades Socioemocionales	Atención (Actividad recuperada del cuadernillo Construye- T)	20 minutos
Fortalecimiento de Aprendizajes	Identificación de ideas principales e ideas secundarias (Actividad que el docente identifica prioritaria para fortalecer el aprendizaje individual y colectivo de los alumnos)	40 minutos
Lenguaje y comunicación (Aprendizaje esperados)	Comunicación y relación. Comunica oral y escrita* (Planeación didáctica con base en los aprendizajes esperados)	3 horas

*La planeación didáctica puede contemplar más de una semana de trabajo de acuerdo a la organización de los contenidos y aprendizajes esperados.

1. *Habilidades Socioemocionales*

Atención

Se realiza actividad del cuadernillo Construye-T

2. *Fortalecimiento de Aprendizajes*

Identificación de ideas principales e ideas secundarias

Plantel: -----		Fecha: -----	
Profesor: -----		Grado y grupo: -----	
Nombre de la actividad:	Identificación de ideas principales e ideas secundarias.		
Aprendizaje esperado:	Identifica las ideas principales y secundarias de un mensaje oral y escrito.		
Contenido específico:	La distinción entre idea principal e idea secundaria.		
Competencias Genéricas y disciplinares:	CG: 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. CD: 1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.		
Actividad para fortalecer los aprendizajes			
Desarrollo de la actividad:	Producto del aprendizaje	Evaluación	Ponderación
El facilitador, previo al desarrollo de la actividad, solicita a los alumnos que traigan consigo un artículo, una noticia o un relato que	Texto con identificación de la idea	Formativa de producto y desempeño	%

3. Lenguaje y comunicación (Aprendizaje esperados)
Comunicación y relación. Comunica de oral y escrita

Planeación didáctica

Institución:	Docente:
Platel:	CCT:
Campo disciplinario:	Asignatura:
Semestre:	Carrera Técnica
Fecha de elaboración:	Fecha de aplicación:

Propósitos formativos del campo disciplinar	Propósito de la asignatura
Comunicación...	Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.

Título de la planeación didáctica:

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática.	<ul style="list-style-type: none"> • La distinción entre la oralidad y escritura. • El empleo de las nociones básicas de sintaxis. • La identificación del tema, la intención y las partes de un 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva • Identifica • Desarrolla 	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. • La elaboración del primer avance del proyecto de vida

			texto para la elaboración de un resumen.		
--	--	--	--	--	--

Aprendizaje Esperado

- **Reactiva** aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de las clases de palabras y elaboración de relatos.
- **Identifica** una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita.
- **Muestra** las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.

Diagnóstico	Competencias Genéricas y Disciplinarias
Contexto grupal, escolar o social para abordar los aprendizajes	

Transversalidad de los aprendizajes:

Estrategia didáctica para abordar el aprendizaje esperado:
Aprendizaje colaborativo

Material	Tiempo	Espacio	Forma de organización

Secuencia Didáctica			
Secuencia	Producto de aprendizaje	Evaluación	Ponderación
Apertura			
Desarrollo			
Cierre			

Bibliografía:

Validación:

Elaboró:	Recibe:	Avala:
-----------------	----------------	---------------

TÉCNICAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Recomendamos implementar en el aula el trabajo con técnicas didácticas que permitan alcanzar los aprendizajes esperados. Específicamente, en la asignatura de LEOyE I, sugerimos la técnica de Aprendizaje Colaborativo para facilitar los aprendizajes que esta asignatura demanda.

Semestre	Técnica sugerida	Descripción general
I	Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.
II	Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Basado en la Investigación	Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso, o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza.
II	Aprendizaje Basado en Proyectos	La Metodología basada en Proyectos según Orellana (2010), se establece en las teorías críticas del desarrollo del currículo, en las que toda planificación necesita de la retroalimentación de las prácticas para ir refundándose en un diseño continuo. La idea de Kilpatrick, suponía que el trabajo desarrollado en el aula se convirtiera en una investigación básica para el profesor, y con la ayuda de la red virtual, se propiciara una oportunidad como un aula abierta a la comunidad educativa para acceder desde cualquier parte y desde surgiera la posibilidad de observar las habilidades, capacidades y competencias que desarrollan los estudiantes bajo este enfoque.

15. BIBLIOGRAFÍA O FUENTES DE INFORMACIÓN RECOMENDADAS

SEMS (2016). *Modelo didáctico. Fortalecimiento de las Competencias de Lenguaje y Comunicación*. Disponible en: <http://www.joveneslectores.sems.gob.mx/documentos/ModeloDidactico2016.pdf>

SEMS (2013). *Desarrollo de competencias de Lectura en estudiantes del Nivel Superior*. Disponible en: [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12181/1/images/desarrollo_competencias_lectura_estudiantes.pdf\(2013\)](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12181/1/images/desarrollo_competencias_lectura_estudiantes.pdf(2013))

Literatura para jóvenes

<https://lektu.com/>
<http://www.literanda.com/>

Soporte

Real Academia de la Lengua Española: <http://www.rae.es/>
<http://www.academia.org.mx/>

Google Académico: <https://scholar.google.com.mx/>

Normas APA 2017. 6ta edición: <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>

Alonso, I. *et al.* (2002). *Psicología*. México: McGraw-Hill.

Cuevas, M. (2002). *Ciencias de la Comunicación 1*. México: Editorial Nueva Imagen.

De la Torre, F. y Dufoó, S. (2002). *Lectura y redacción 1*. México: McGraw-Hill. México.

De la Mora, J. (2001). *Explicación y análisis, Taller de Comunicación 1*. México: UNAM.

León, A. (2002). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional*. México: Editorial Limusa.

Maqueo, A. (2009). *Lenguaje, aprendizaje y enseñanza*. México: DGEMS

Pineda, M. y Lemus, F. (2004). *Lenguaje y expresión 2*. México: Pearson Prentice Hall.

- **Funciones de la lengua**

Dosal, Herrera, Zacacla. (2003). *Lengua española*. Publicaciones Culturales. México.

- **Lenguaje oral y escrito**

Zarzar Charur, Carlos Alberto. (2013). **Lectura, expresión oral y escrita 1**. Grupo editorial Patria.

- **Organizadores gráficos.**

Ibarra, Luz María. *Mapeando con Luz Ma*. Garnik. (2010)

Buzan, Tony. *Cómo crear mapas mentales*. 2013. URANO.

RECURSOS AUDIOVISUALES

“La comunicación”

<https://www.youtube.com/watch?v=j-MtfYfxW9M>

“Tipos de comunicación”

<https://www.youtube.com/watch?v=m6kf74dhgp4>

“El lenguaje: Tipos y Funciones”

<https://www.youtube.com/watch?v=vGThUpi898w>

“Cómo hacer mapas mentales”

<https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog>

“10 consejos para hacer un mapa mental”

<https://www.youtube.com/watch?v=QJekYAlentM>

“Cómo hacer un mapa mental de un tema paso a paso”

<https://www.youtube.com/watch?v=i2Y8NJPw6eQ>

ANEXO 1. EJEMPLO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Con los cambios que se proponen también se considera pertinente replantear la concepción de la planeación didáctica (secuencia didáctica, estrategia centrada en el aprendizaje) como la actividad para organizar las situaciones de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollarán con y para los alumnos, por ello es importante hacer hincapié en que no puede reducirse a un formato definido para llenar espacios en blanco, la planeación demanda conocimiento de la asignatura, comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades “para” el aprendizaje de los alumnos³ (Díaz Barriga, 2013).

Para acompañar al docente en esta actividad se presentan estas sugerencias y recomendaciones para su elaboración, que más que ser una “receta” pretende ser un apoyo y orientación, por ende los elementos que se presentan a continuación servirán de guía para que cada docente estructure la organización de las actividades a partir de su experiencia y visión pedagógica.

Elementos para la Planeación Didáctica

I.- DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

- Institución: Dirección General
- Fecha
- Número de Plantel
- Nombre del Plantel
- CCT
- Profesor(es)
- Asignatura o Módulo
- Submódulo
- Semestre
- Carrera (en su caso)
- Ciclo Escolar
- Número de horas previstas estimadas

II.- ELEMENTOS PARA LA FORMACIÓN

- Propósito de la Asignatura: Intenciones que se pretenden lograr a partir de los contenidos.

³ Díaz Barriga, Ángel. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDACTICA. UNAM. Consultada el 23 de junio de 2017 en http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

- Eje: Organiza y articula conceptos, habilidades, destrezas, valores y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
- Aprendizaje esperado. Descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
- Producto Esperado: Corresponden a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.
- Componente. Genera y, o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
- Contenido Central: Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
- Contenido Específico: Corresponden a los contenidos centrales y por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
- Competencias genéricas que favorece: Señalar las competencias y/o atributos que favorecen los contenidos
- Competencias disciplinares o profesionales (según sea el caso): Señalar las competencias y/o atributos que favorecen los contenidos.

III.- Actividades de aprendizaje

Apertura

Desarrollo

Cierre

Actividades de enseñanza: El docente:
 Actividades de aprendizaje: El estudiante:
 Competencias: Atributos de Genérica(s) y
 Atributos de Disciplinar(es)/Profesional(es)
 Evidencia(s) de Aprendizaje
 Evaluación (Tipo /agente, instrumento /
 ponderación)

IV.- Recursos

Equipo
 Material
 Fuentes de información

GUÍA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA SUGERIDA

Planeación didáctica

Institución:	Docente:
Platel:	CCT:
Campo disciplinario:	Asignatura:
Semestre:	Carrera Técnica
Fecha de elaboración:	Fecha de aplicación:

Propósitos formativos del campo disciplinar	Propósito de la asignatura
Comunicación...	Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.

Título: **Comunicación y relación. Comunica oral y escrita**

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática.	<ul style="list-style-type: none"> • La distinción entre la oralidad y escritura. • El empleo de las nociones básicas de sintaxis. • La identificación del 	<ul style="list-style-type: none"> • Reactiva • Identifica • Desarrolla 	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. • La elaboración del primer avance del

			tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen.		proyecto de vida
--	--	--	--	--	-------------------------

Aprendizaje Esperado

- **Reactiva** aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de las clases de palabras y elaboración de relatos.
- **Identifica** una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita.
- **Muestra** las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos.

<p style="text-align: center;">Diagnóstico</p> <p style="text-align: center;">Contexto grupal, escolar o social para abordar los aprendizajes</p> <p>Se detectan fortalezas y debilidades en la comunicación de los alumnos y se sitúan las consecuencias dentro del proceso de comunicación.</p>	<p style="text-align: center;">Competencias Genéricas y Disciplinarias</p> <p>CG: 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>-Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>CD: 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p>
---	--

Transversalidad de los aprendizajes:

El alumno reconoce los elementos de la comunicación e identificando las estructuras de comunicación a través del pensamiento matemático y científico.

Estrategia didáctica para abordar el aprendizaje esperado:
Aprendizaje colaborativo

Material	Tiempo	Espacio	Forma de organización
Computadora, proyector, laminas y plumones	3 horas	Aula	Individual y grupal

Secuencia Didáctica			
Secuencia	Producto de aprendizaje	Evaluación	Ponderación
El facilitador, comunica adecuadamente los aprendizajes esperados. El alumno investiga que es comunicación, a partir de una lluvia de ideas el grupo elabora un concepto de comunicación.	Notas	Formativa de producto (Heteroevaluación Lista de cotejo)	%
El alumno investiga cuales son los elementos de la comunicación y a partir del video “elementos de la comunicación” identifica los elementos en cada uno de los ejemplos mostrados en el video. A partir de la proyección del video “Importancia de la comunicación oral y comunicación escrita” el alumno realiza una reseña e identifica las barreras para la comunicación presentes en el video. El alumno investiga acerca de los distintos tipos de comunicación, realiza un cuadro comparativo entre comunicación verbal y no verbal y elabora organizadores gráficos con las características más relevantes de cada uno de ellos.	Organizadores gráficos (mapa conceptual) Reseña Cuadro comparativo	Formativa de producto (heteroevaluación, Lista de Cotejo)	%
A través de un escrito en prosa, el alumno da un ejemplo de su vida cotidiana de un proceso completo de comunicación en donde identifique desde los elementos hasta el tipo de comunicación.	Relato	Formativa de producto (Coevaluación, Rúbrica)	%

Actividad de Aprendizaje

Situación problematizadora: En plenaria, se discute el mensaje de esta carta.

Carta escrita en el 2070

Acabo de cumplir los 50, pero mi apariencia es la de alguien de 85. Tengo serios problemas renales porque bebo muy poca agua.

Creo que me queda poco tiempo. Hoy soy una de las personas más longevas en esta sociedad.

Recuerdo cuando tenía 5 años: Todo era muy diferente. Había muchos árboles en los parques, las casas tenían hermosos jardines y yo podía disfrutar de un baño de regadera hasta por una hora. Ahora usamos toallas empapadas en aceite mineral para limpiar la Piel.

Antes todas las mujeres lucían su hermosa cabellera. Ahora debemos afeitarnos la cabeza para poder mantenerla limpia sin agua.

Antes mi padre lavaba el auto con el chorro de la manguera.

Hoy los niños no pueden creer que el agua se utilizara de esa forma.

Recuerdo que había muchos anuncios que decían "CUIDA EL AGUA", sin que nadie los tomara en cuenta; pensábamos que el agua jamás se podía terminar.

Ahora, todos los ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos están irreversiblemente contaminados o agotados.

Antes la cantidad de agua indicada como ideal para beber, era ocho vasos al día por persona adulta. Hoy solo puedo beber medio vaso.

La ropa es desechable, con lo que aumenta grandemente la cantidad de basura; hemos tenido que volver al uso de los pozos sépticos como en el siglo pasado porque ya las redes de desagües no se usan por la falta de agua.

La apariencia de la población hoy es horrorosa; cuerpos demacrados, arrugados por la deshidratación, llenos de llagas en la piel por los rayos ultravioletas que ya no tienen la capa de ozono que los filtraba en la atmósfera, inmensos desiertos constituyen el paisaje que nos rodea por doquier.

Las infecciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y de las vías urinarias son las principales causas de muerte.

La industria está paralizada y el desempleo es dramático.

Las plantas desalinizadoras son la principal fuente de empleo y te pagan con agua potable en vez de salario.

Los asaltos por un bidón de agua son asunto común hoy en las calles desoladas.

La comida es 80% sintética.

Por la resequedad de la piel una joven de 20 años luce como si tuviera 40.

Los científicos investigan, pero no hay solución posible.

No se puede fabricar agua, el oxígeno también se ha degradado por falta de árboles lo que ha disminuido el coeficiente intelectual de las nuevas generaciones.

Se ha alterado la morfología del espermatozoide de muchos individuos, como consecuencia hay muchos niños con insuficiencias, mutaciones y deformaciones.

El gobierno incluso nos cobra por el aire que respiramos: 137 m³ por día por habitante adulto.

La gente que no puede pagar es arrojada de las "zonas ventiladas", que están dotadas de gigantescos pulmones mecánicos que funcionan con energía solar, no es de buena calidad pero se puede respirar; la edad promedio es de 35 años.

En algunos países quedan manchas de vegetación con su respectivo río que es fuertemente custodiado por el ejército, el agua se ha vuelto un tesoro muy codiciado, más que el oro o los diamantes.

Aquí en cambio, no hay árboles porque casi nunca llueve, y cuando llega a registrarse una precipitación, es de lluvia ácida; las estaciones del año han sido severamente transformadas por las pruebas atómicas y la industria contaminante del siglo xx.

Se advirtió entonces que había que cuidar el medio ambiente. Y nadie hizo caso.

Cuando mi hija me pide que le hable de cuando era joven le describo lo hermoso que eran los bosques, le hablo de la lluvia, de las flores, de lo agradable que era bañarse y poder pescar en los ríos y embalses, beber toda el agua que quisiera, lo saludable que era la gente.

Ella me pregunta:

Papá, ¿Por qué se acabó el agua?

Entonces, siento un nudo en la garganta; no puedo dejar de sentirme culpable, porque pertenezco a la generación que terminó de destruir el medio ambiente o simplemente no tomamos en serio tantas advertencias.

Ahora nuestros hijos pagan un alto precio y sinceramente creo que la vida en la tierra ya no será posible dentro de muy poco porque la destrucción el medio ambiente llegó a un punto irreversible.

¡Como quisiera regresar el tiempo y hacer que toda la humanidad comprendiera esto cuando aún podíamos hacer algo para salvar a nuestro planeta tierra!

Fuente de información:

Ramos, F. *et al.* (2015). *Lectura, Expresión Oral y Escrita I*. México: Editoriales e Industrias Creativas de México Aulativa.

<https://www.youtube.com/watch?v=9a8aljRlpI0>

<https://www.youtube.com/watch?v=QvxKQ8tw1ME>

https://www.youtube.com/watch?v=PJK_H4I5ICo

Validación:

Elaboró:

Recibe:

Avala: